

Input PO-Raad – Onderwijs in crisistijd

Vooraf:

- Maak helder onderscheid tussen korte termijn (tot 31/03) en lange termijn
- Onderzoek wat het perspectief is (tijdsduur) en geef hier een duidelijk beeld van naar buiten.
- Effecten van 2 weken geen onderwijs zijn minimaal, effecten van langer geen onderwijs volgen kunnen wel groot zijn; gevolgen zijn het grootst voor leerlingen die aan het einde van het schooljaar een overgang naar een aanpalende sector gaan maken.
- Goed onderwijs vindt plaats op basis van heldere instructie/ onderwijskundig onderbouwd onderwijs. Thuis leermateriaal verwerken is geen adequaat alternatief voor onderwijs op school; zeker niet bij de groep leerlingen die het feitelijk het meest hard nodig hebben.
- Vermoedelijk is de digitale infrastructuur, software en hardware op scholen niet afdoende om afstandsonderwijs op zeer korte termijn te faciliteren.

Daarom pleiten wij er voor om op korte termijn zeer pragmatisch te werk te gaan. Geen moeilijke afwegingskaders, maar eenduidige, duidelijke communicatie voor de korte termijn, geldend voor alle schoolbesturen en scholen. Daarom op korte termijn (ook bij sluiting van de scholen) geen alternatieve wijze van onderwijs, maar de vrijgekomen ruimte benutten om een gedegen plan te ontwikkelen voor een (eventueel) lange termijn perspectief.

Korte termijn (tot 31/03/2020):

- Heldere communicatie over:
 - o de omstandigheden waaronder (en waarom) scholen openblijven
 - o de tijdlijn (2 weken pragmatisch), daarna adequate info over mogelijk vervolg
 - o de effecten voor het kind (bv. geen kind doubleert door deze situatie) rondom overgangen einde van het schooljaar
 - o kinderen die overgang naar aanpalende sector gaan maken, hebben prioriteit bij aanpak (schooladvies is al gegeven).
- Neem alle externe ballast van scholen af. Geen externe bezoeken, onderzoeken, Inspectie verkleint haar rol alleen tot de risicogericht toezicht (daar waar evident de (veiligheid / sociale-) kwaliteit in het geding is).
- Scholen verkleinen waar nodig het aanbod tot de kernvakken lezen, rekenen en taal.
- Bij te kleine groepen, of gebrek aan (bevoegd) personeel kan onderwijstijd ingeperkt worden tot dagdelen, waardoor iedereen wel onderwijs (instructie) krijgt.
- Beperk onderwijs thuis alleen tot 'huiswerk' via stencils; geen boeken en hardware mee naar huis. De mogelijke materiele schade is groter dan het onderwijskundige effect.
- Investeer (als overheid) niet financieel op de korte termijn, maar denk na over herstelinzet op lange termijn.

Tussentijds (achter de schermen) tot 31-03-2020

- Kom met een helder perspectief van de te verwachten duur
- Kom met een helder scenario waarbij je scholen ook tijd geeft om dit voor te bereiden, stel expertise beschikbaar (denkbaar om experts GWGB hier op in te zetten)
- Denk na over effecten voor eindtoets
- Op sectoraal niveau in gesprek met aanbieders van digitale oplossingen (Google, Microsoft en de private partners binnen Edu-K (GEU, VDOD, KBB-E)) om tot (voor gehele sector geldende) afspraken te komen rondom afname door individuele schoolbesturen. Een crisis mag geen aanleiding zijn voor een commerciële slag op de datamarkt.
- Uit de monitor ICT-bekwaamheid blijkt dat leraren reeds in mindere of meerdere mate werken met digitale leermiddelen. Benut de vrijgekomen tijd om leraren dmv scholing verder in staat te stellen de beschikbare digitale middelen nog beter te benutten tbv afstandsonderwijs.

Lange termijn na 31-03-2020 (er van uitgaande dat de situatie langer duurt)

- Kom met een doordacht plan voor afstandsonderwijs, maar zorg voor realistische verwachtingen. Afstandsonderwijs zal vermoedelijk niet hetzelfde tempo of resultaten opleveren als onderwijs op school. Desalniettemin kunnen leerlingen wel blijven leren en ontwikkelen.
- Los opgelopen achterstand niet ter plekke op, maar:
 - o Help scholen een plan te maken om de achterstallige leerstof in te halen, bijvoorbeeld:
 - Leerstof verdelen over een langere periode (na de zomervakantie)

- Faciliteer mogelijkheden om leerlingen (al dan niet verplicht / met name kwetsbare groepen leerlingen) zomerscholen te laten volgen om achterstanden te voorkomen.
- Faciliteer in mogelijkheden tot verlengde schooldagen naderhand om mogelijke achterstanden in te halen.
- En benoem dat een dergelijke situatie niet meteen effect heeft voor opbrengstbepaling.

Algemeen:

- Denk goed na over wat de (maatschappelijk/economische) effecten zijn van vakanties intrekken. Toerisme/horeca/etc wordt vermoedelijk al hard getroffen door deze pandemie. Als in mei de situatie genormaliseerd is, dan moet je hen niet nogmaals straffen door vakanties in te trekken. Zomervakantie inkorten is eerder denkbaar.
- Het op grote schaal inzetten van afstandsonderwijs met behulp van digitale middelen is een grote uitdaging: er moeten licenties worden afgesloten, leerlingen moeten toegang krijgen, leraren moeten geschoold worden, de juiste devices moeten beschikbaar zijn.

Vraag aan raden vanuit het document:

- Hoe gaan we om met scholen die op geen enkele wijze meewerken aan het landelijke beleid?

Bepleit om helder en eenduidig te communiceren. Een duidelijke oproep waarbij de overheid de regie neemt. Het is niet aan individuele besturen en scholen om eigen beleid te bepalen. Er moet toch ook sprake zijn van een juridische status?

- Na hoeveel tijd of bij hoeveel thuisblijvende kinderen mogen we van scholen verwachten dat ze huiswerk meegeven?

Eerst kort en pragmatisch, daarna een lange termijn oplossing. Benut de eerste twee weken om voorbereidingen te treffen om afstandsonderwijs in mindere of meerdere mate op te starten. Om zo in elk geval leerlingen te laten leren, dat zal niet resulteren in het tempo en de voortgang van onderwijs in een reguliere setting maar voorkomt (grote) terugval in leerresultaten.

- Als leerlingen achterstanden oplopen doordat ze niet op school waren? Hebben we advies hoe scholen daarmee om kunnen gaan? (bijspijkeren, overgangsnorm aanpassen)

Geen effecten voor overgangen inbouwen, maar faciliteren in tijd en ruimte en ondersteuning om opgelopen achterstanden weg te werken. Speciale aandacht voor leerlingen die een overstap gaan maken. Mag geen civiele effecten hebben.

- Hoe gaan we om met onderwijs bij bedrijven en instellingen (MBO)?
X

- Hebben scholen genoeg faciliteiten op school voor het anders organiseren van het onderwijs: internet, papier & computers

Ligt aan de invulling. Papier is an sich leverbaar. Vaak is er wel voorraad; maar zal zeker per school verschillen. In kaart brengen welke leerlingen thuis niet beschikken over geschikte devices en internetverbinding. Scholen zoeken een oplossing voor deze leerlingen, bijvoorbeeld het uitlenen van devices of deze kinderen een plek bieden in de noodopvang.

- Hoe organiseren we draagvlak bij docenten zich in te zetten voor opvang?

Dat valt samen met de opdracht en regels die je scholen meegeeft.